

# President's News Digest

## Message From the Editor

Welcome to the 32<sup>nd</sup> issue of the 5<sup>th</sup> volume of the President's News Digest.

In this issue **Professor Mansour Lotayif**, Assistant Dean of Research & Graduate Studies will address the subject of "COVID-19 Impact on E-Learning".

Email: [Hessa.almeraisi@asu.edu.bh](mailto:Hessa.almeraisi@asu.edu.bh)  
T: +973- 16036161



Mrs. Hessa Al Meraisi  
Manager of President's Office

## Inside this Issue

Message from the Editor

Message from a Colleague

A weekly Diagram/Model from the President

(الزمالة) في التعليم العالي

Interview with Alumnus

Quote of the week

من روائع الشعر العربي

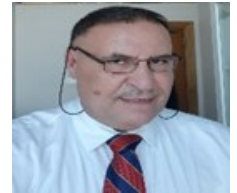
## Message from a Colleague COVID-19 Impact on E-Learning

As we all know, COVID-19 outbreak started in China towards the end of 2019. During the 5 months (from December 2019 till April 2020), China has organized lockdown procedures for that unpredictable pandemic. Then the pandemic started to spread in Europe, then to North America, then to MENA region and African nations.

In the Kingdom of Bahrain, there is another chapter in what so called nonstop success. From day one, a "Crisis Board" has been established for dealing with that crisis and its consequences i.e. economically, medically, socially, and educationally. Obviously, this board achieved many success stories in these diversified pillars. Because of the crisis, the Higher Education Council "HEC" has managed to organize all the needed details for conducting an effective E-learning process.

Amongst Bahraini private universities, Applied Science University have taken the lead and initiative in this perspective. Applied Science University managed to undertake 13-master viva electronically by a very professional approach. In addition, all lectures were delivered by a very effective and efficient method to the extent that master' students expressed their gratitude and desire for using e-lectures even after COVID-2019. Therefore and due to the effective leadership style, Applied Science University has shown high level of readiness and managed to adapt with the new situation. In business literature, one vital feature of the leaders' features which is excellent adapting with external threats imposed by surrounding environment.

To conclude, Applied Science University by its proactive procedures has managed to deal with all the COVID-19 consequences and gained respect and trust of stakeholders.



Prof. Mansour Lotayif

Assistant Dean of Research & Graduate Studies

**Name:** Mansour Lotayif

**Academic Rank:** Full professor

**Occupation:** Assistant Dean of Research and Professor in Business Dept.

**Studied at:** Cairo University (Bachelor and master) and University of Plymouth (PhD).

**Specialization:** Business Administration (International Business and Marketing)

**Number of Published Researches and Books:** 35 Publications

**Delivered Consultancies and training Programs:** more than 1000 training programs.

## A Weekly diagram/Model from the President

### A Model of Career Progression Stages

Near Retirement Stage

- ❖ You do the job for fun
- ❖ You speak up your mind freely
- ❖ You have less domestic responsibilities
- ❖ You have gained confidence over the years
- ❖ You have earned respect and you want to keep it
- ❖ You reflect on the past
- ❖ You rely on wisdom

Middle Stage

- ❖ You seek fame
- ❖ You may step on people's toes in order to succeed
- ❖ Your job is maturing
- ❖ Your confidence is increasing
- ❖ You want recognition
- ❖ You start realizing your dreams
- ❖ You rely on knowledge

Early Stage

- ❖ Desperation to prove that you are capable of doing a job
- ❖ You may say 'yes' quite often
- ❖ You want to impress your boss
- ❖ You have big responsibilities: young family, loans, etc.
- ❖ You want to be noticed
- ❖ You think about the future
- ❖ You rely on information



Written By  
Professor Ghassan Aouad  
The President of Applied  
Science University



## ( الزمالة ) في التعليم العالي بقلم د. علي الددا- قائم بأعمال رئيس قسم العلوم السياسية

"تعد شهادة "الزمالة" (Fellow) والتي تمنحها أكاديمية التعليم العالي البريطانية، ضمن عدة مستويات على سلم الزمالة، بمثابة الاعتراف الدولي مهنية الحاصل عليها في مجال التعليم العالي، وتكريساً لدوره في تطوير الممارسات التعليمية الحديثة في التعليم والتعلم. وهي بلا شك، ذات أثر كبير على السيرة الأكاديمية والمهنية لحاملها. ولقد أوحى لي إقدام عدد من الزملاء حالياً، على تقديم ملفاتهم للحصول على هذه الشهادة، بأن أكتب هذا المقال وأخصه لمحاور ملف الحصول على الشهادة من مستوى "الزمالة"، لعله يكون ذو فائدة لهم.

يقوم المتقدم بإعداد ملفه، باللغة الإنجليزية للحصول على هذه الشهادة، بعد عملية تأهيل تجريها الجامعة، تتضمن تدريباً ومحاضرات وورش عمل مكثفة، مع خضوع الملف للتحكيم في الجامعة وفي الأكاديمية البريطانية. وكما ذكرت سابقاً، فإن لكل مستوى متطلباته، والتي ينبغي توفيرها والإلتزام بها، إضافة إلى تغطية المحاور المطلوبة بطريقة احترافية، تتم عن تميز وقدرات رفيعة في فهم وتطبيق نظريات التعليم والتعلم، وذلك من خلال امتلاك واتقان أدوات مناسبة في مجال التعليم والتعلم، وقدرة على تصميم المناهج، والتي ستعكس بالضرورة لاحقاً على جودة المخرجات التعليمية المستهدفة.

أشير في البداية إلى أن هناك ثلاث مجموعات يجب فهمها والربط فيما بينها، أثناء كتابة المحاور الخمس، والتي سنعرض لها ضمن هذا المقال، فهي بمثابة شرايين وأوردة الملف:

### مجموعة مجالات الأنشطة A:

وتتضمن تصميم وتخطيط أنشطة التعلم و/أو برامج الدراسة، بالإضافة إلى تعليم و/أو دعم التعلم. كما تضم هذه المجموعة عملية التقييم للطلبة، وكيفية تطوير بيئات تعليمية فعالة وآلية تقديم الدعم والمساعدة للطلاب. وتمتد هذه المجموعة لتشمل الانخراط في التطوير المهني المستمر، وتوظيف البحوث في التدريس وتقييم الممارسات المهنية.

### مجموعة المعرفة الأساسية K:

والتي تتضمن الموضوع والأساليب المناسبة للتعليم والتعلم، بالإضافة إلى التقييم في مجال المادة وعلى مستوى البرنامج الأكاديمي. كما تطرح المجموعة تساؤلاً مهماً حول كيفية تعلم الطلبة، والطريقة المتبعة في إظهار أهمية استخدام تقنيات التعلم المناسبة. وتمتد هذه المجموعة لتشمل طرق تقييم فاعلية التدريس، وآثار ضمان الجودة، وتحسين الجودة للممارسات الأكاديمية والمهنية مع التركيز بشكل خاص على التدريس.

### مجموعة القيم المهنية V:

تختص هذه المجموعة بتقدير الطلبة من خلال فهم ذواتهم وتطلعاتهم، وتعزيز المشاركة في التعليم وتحقيق تكافؤ الفرص لهم. كما تمتد هذه المجموعة لتشمل التركيز على استخدام الأساليب الحديثة بالأدلة، وتوظيف نتائج البحوث والتطوير المهني المستمر والإدراك للسياق الأوسع الذي يعمل فيه التعليم العالي، مع التركيز على الآثار المترتبة على الممارسات المهنية.

أما بخصوص المحاور الخمس، التي تجب تغطيتها، فأجد أن الأمر يحتاج إلى التوقف هنا لبعض الوقت قبل التطرق لها:

- تذكر دائماً بأنك مقيد بمساحة معينة من الكتابة، مما يعني أن تستغل هذه المساحة بحيث تبتعد عن السرد.
- استرجع تجربتك الشخصية بتفاصيلها، وكن واثقاً بقدرتك على تحويل هذه التجربة إلى محطات مضيئة في مفاصل الملف الخمس.
- أكتب بهدوء، وفي محيط يعينك على التركيز بعمق، بحيث يطال تركيزك ما وراء الممارسات العادية منتقلاً إلى الممارسات الاحترافية، وعزز بين الحين والآخر ما كتبه بأمانة تؤكد احترافيتك.
- لا تخش من ذكر المشاكل التي واجهتك خلال مسيرتك الأكاديمية والمهنية، بل أظهرها، وأظهر قدراتك في تجاوزها، والخطوات التي قمت بها لحلها، وعبر عن نجاحك بكل ثقة.
- من المحاور المطلوبة، التنوع في بيئة التعلم، ولعل بيئة التعلم الافتراضية التي نستخدمها حالياً، ستكون غنية بالتجربة، فقم بتضمينها ضمن المحاور المناسب، مبيناً تجربتك وتميزك في هذا المجال.
- إدعم ما تكتبه، بمراجع أو مقولات لمختصين، تؤكد فهمك للتنظير في مجالات التعليم العالي، وتؤكد أنك قادر على تطبيق أصول ما تعرفه عن التعليم والتعلم في مقرراتك، ومع طلابك، ووثق تلك المراجع.
- أثن في المحاور طابعك الخاص، وارسم شخصيتك ليتعرف عليها من يراجع ملفك من المحكمين الداخليين أو الخارجيين، من خلال مثلاً: مدى تقديرك لمهنتك، أو التأكيد على إقبالك على النهوض بمهامك وواجباتك، أو سعيك إلى الانخراط في التطوير المهني، أو إبراز توجهك الدائم للإتقان والدقة في عملك.
- سجل كل فكرة، وراجع كل محور بشكل دائم، فالأفكار ستأتي تباعاً، وستكتشف أن بعض المحاور يحتاج إلى المزيد من الضبط.
- كن مقنعاً، لا متكلفاً، وكن واضحاً في طرحك، بأسلوب يجعل المحكم، قادراً على التنقل من محور إلى آخر، بسلاسة ودون شعوره بوجود أي بتر، بمعنى الربط بين فقرات المتن من خلال المجموعات الثلاث السابق ذكرها.

والآن عند الكتابة في المحاور المطلوبة، صغ حالات، ضع أمثلة وتصورات، اطرح أسئلة على نفسك وابحث عن إجابات، أذكر أسماء مقررات، قدم حلولاً ومقترحات، حدد متى شعرت بأن قدراتك تطورت ومهاراتك تنوعت، وجهودك أثمرت، وثبت هذه اللحظات. سأقدم فيما يلي تصوراً من تجربتي لكل محور، وهو تصور مبسط ومختصر، خاصة وأن المحاور من الصعب الإحاطة بمفصلها في مقال واحد. مع الأخذ بعين الاعتبار أن لكل تجربة شخصية، خصوصيتها وطابعها وأمثلتها.

### المحور الأول: التصميم والتخطيط

يمكنك هنا تقديم تعريف بسيط عن درجتك العلمية ورتبتك الأكاديمية، وفترة ممارستك لعملك الأكاديمي، أو الإداري إن وجد. تناول المهام التي تم تكليفك بها، والإنجازات التي حققتها، بخصوص تصميم المناهج أو إعادة التصميم لمناهج بعينها. ركز على دورك في هذا المجال ولماذا فعلت ذلك، وماذا كنت تتوقع، وماذا كانت النتيجة. بإمكانك مثلاً أن تبين لماذا استخدمت طريقة المحاكاة في التدريس وتضمينها في مقرر ما، أو لماذا لجأت إلى الزيارات الميدانية مثلاً، كطريقة في التعليم ضمن مقرر قمت بتدريسه، ثم دلل من خلال تجربتك على فاعلية هذه الطريقة، أو الطرق.

### المحور الثاني: التعليم والدعم

بين هنا أن خبرتك اتسعت مع مرور السنوات، وأنتك قمت مثلاً بتدريس العديد من المقررات لمختلف المستويات الدراسية، وأنتك استخدمت طرقاً مختلفة للتعليم لدعم الطلاب، لقناعك بأن طريقة المحاضرة التقليدية التي يقدم فيها المحاضر المعلومة ويكون الطالب مستمعاً، لا تسهم في خلق تعلم حقيقي، مما حدا بك إلى اللجوء إلى الطرق التي تؤدي إلى إثارة الدافعية لدى الطلاب وتزيد من اندماجهم ومشاركتهم في الموقف التعليمي، عند تقدمهم من مرحلة إلى أخرى، مثل: دراسة الحالة والتعلم التعاوني وتعلم الأقران والمحاكاة وحلقات النقاش. واذكر مثلاً على ذلك من مقرر قمت بتدريسه. بإمكانك أن تذكر مثلاً، أنك وجدت أن هذه الطريقة ساعدت في خلق تفاعل أكثر إيجابية وحيوية لدى الطلاب، ووفرت لهم فرصة للتواصل والتعبير عن انفعالاتهم، وقدرة على احترام أفكار الآخرين وحسن التصرف في مواقف معينة في حال تعرضهم لها، وكيف ساعد ذلك على تقبلهم الآراء وعدم التعصب للرأي. وضح أيضاً إن كنت قد طلبت من الطلاب تسجيل رأيهم وملاحظاتهم حول الطريقة التي قمت باتباعها في التعليم، واذكر كيف وصف الطلاب هذه الطريقة، هل وجدوها مشوقة مثلاً. وهل أدت هذه الطريقة إلى زيادة اهتمامهم بموضوع الدرس المطروح. بإمكانك أيضاً ضمن هذا المحور الإشارة إلى طريقتك في التواصل مع الطلبة، ومدى تقبلهم لذلك، مثل استخدامك مثلاً لنظام Moodle.

### المحور الثالث: التغذية الراجعة

لا تمر على هذا المحور، دون أن تبين أنه كلما كان تقييمك للطلاب يتم بشكل صحيح، كلما استطعت الحصول على معلومات مفيدة عن أدائهم، يمكنك لاحقاً من الاعتماد عليها بنقطة لاتخاذ قرارات مناسبة، بشأن عملك التعليمي. ركز على اعتبار عملية التقييم ليست لوضع الدرجات فقط، وإنما لوضع تصور عن أداء الطالب وتشخيص نقاط القوة والضعف لما تقوم بتقديمه له، وأثر ذلك على اختيار طرق التعليم ونوع التقييم المناسب. يمكنك هنا أن تعطي مثلاً على ذلك من أحد مقرراتك التي قمت بتدريسها. وضح لماذا قمت باتباع طريقة معينة في التقييم، وماذا فعلت بالضبط، وماذا كانت النتيجة ودلل على أن الطريقة كانت مناسبة. كما عليك أن تبين طريقتك في تقديم التغذية الراجعة للطلبة، ومدى الفائدة المتحققة، وبين إن كنت تناقش معهم التغذية الراجعة، وإن كنت تعرض لهم مفاتيح الإجابات مثلاً ومدى الفائدة من ذلك.

### المحور الرابع: تطوير بيئات التعلم والتوجيه

هنا تستطيع أن تقارن بين الطريقة التقليدية في التدريس، والتي تعتمد على تقديم المحاضرة بشكل اعتيادي، مع قيام الطالب بدور الإنصات فقط، وبين الطريقة التي تتبعها الآن، والتي قد تكون اكتسبتها بعد انخراطك في العديد من ورش العمل المتعلقة بطرق التدريس، بحيث ساعدك ذلك على الانتقال إلى استخدام طرق تدريس تقوم على إشراك المتعلم في تعلمه كطرق مساندة للمحاضرة. وضح كيف أنك وجدت أن التعلم التفاعلي يساعد الطلاب على التفكير والتحدث ومشاركة المعلومات فيما بينهم. حاول هنا تقديم مثال على استخدامك للتعلم التفاعلي، كاستخدام طريقة حل المشكلات مثلاً، وكيف أنك انتقلت بهم من القاعة الصفية إلى بيئة تعليمية أخرى، كمختبر حاسوب مثلاً، قاموا من خلاله بالتحقق من حسابات معينة تتعلق بأرقام وإحصائيات. بين هنا كيف استطاع الطلبة اقتراح العديد من الحلول المنطقية للمشكلة التي كلفتهم بإيجاد حلول لها. من المهم أن تبين مدى نجاح هذه الطريقة، ومدى فائدتها. ركز هنا على أنك جعلت الطالب منتجاً للمعرفة وليس مستهلكاً لها، كما أن طريقتك في التعليم تساعده على امتلاك المهارات الأساسية، لمواجهة مشكلات المستقبل وتحدياته، كما تساعده على تطوير قدراته في حل مشكلات الحياة التي يواجهها. ضمن هذا المحور أيضاً لا تنس أن تبين طريقتك في جذب انتباه الطلبة من خلال تجهيزك لبيئة التعلم، سواء الصفية أو الافتراضية، فبعض الموضوعات تحتاج إلى بيئة صفية مجهزة، بطريقة جلوس معينة للطلبة أو بتوفير معدات وشرائح عرض معينة، أو ربما تحتاج إلى بعض المطبوعات والتسجيلات الصوتية أو الخرائط... الخ.

### المحور الخامس: الانخراط في التطوير المهني وتطوير الممارسات المهنية

إعط فكرة عن جهودك البحثية ومنشوراتك، ومجالات اهتمامك البحثية، وإن كنت قد استخدمت بعضها في تدريس مقرراتك. وقدم بشكل موجز، شيئاً عن ممارساتك وخبرتك الأكاديمية أو الإدارية السابقة، وكيف كان لها الأثر في تحقيقك لحصيلة معرفية وخبرة، ساعدت لاحقاً في عملك، ومدى انعكاسها على ممارساتك الحالية. أذكر أمثلة على مؤتمرات شاركت فيها، أو ورش عمل قمت بتقديمها أو بحضورها، وبين باختصار مساهماتك في اللجان بمختلف مستوياتها. واختتم ذلك بتقييم لحصيلة هذه الخبرات، وكيف أدت إلى تطوير قدراتك، وكيف كان لها دور في اقتراح توصيات لتحسين طرق التدريس المناسبة لطلابك.

لعل هذا المقال يشكل دعوة لبقية الزملاء الذين حصلوا على الشهادة، إلى التكرم بتقديم تجربتهم في مختلف مستويات الشهادة، ليتسنى لنا جميعاً الاستفادة والإفادة، فلكل تجربة طابعها ولكل مستوى متطلباته ومحاوره.

## Interview with Alumnus



Name:	<b>ABDULLA AHMED ABDULLAH ALTRIKEY</b>
Workplace:	<b>MINISTRY OF INTERIOR</b>
Academic Degree	<b>Bachelor</b>
Academic Major	<b>LAW</b>
Tell us about your Experience at ASU in terms of learning environment and teaching methods.	My experience was wonderful in unforgettable days despite some difficulties that I overcame. I had an amazing experience at ASU that made a big difference in my life as the educational environment was comfortable and smooth and the adopted teaching methods were at the highest level of quality
What did you enjoy the most about your experience at ASU?	I was impressed with the academic faculty level who conveyed the lectures in very enjoyable way that made me engaged in the lectures.
Tell us a success story inspired by ASU.	When I was appointed as an employee in the Ministry of Interior, I did not feel that I am new to work because our University equipped me with the needed practical skills. This has helped me a lot in enhancing my personality and skills.
In your Opinion, What are the Improvement areas you would like to see at ASU in the future?	To adopt the latest teaching methods using the most advanced e-learning tools.
Final words	I would like to thank you for giving me the opportunity to be part of this University. Many thanks for all the Administrative and Academic staff for their efforts and endeavor to develop and improve the quality of education.



Interviewed By: Mrs. Noora Musalam, **Manager of Career Development & Alumni Affairs Office, Deanship Of Student Affairs**

## Quote of the Week

*“ Ideas without action aren't ideas. They're regrets.”*

-Steve Jobs

من روائع الشعر العربي

مَا كُلُّ مَنْ حَسُنَتْ فِي النَّاسِ سُمْعُهُ \*\*\* وَحَازَ قَلْبًا ذَكِيًّا أَدْرَكَ الْأَمَلَا

مَا السَّمْعُ وَالْقَلْبُ مُدْنِ مِنْكَ مَنَقَبَةً \*\*\* إِنْ لَمْ يَكُنْ مِثْلُ ذَا بَأْسًا وَذَاكَ عُلَا

-صفي الدين الحلي