

President's News Digest

Message From the Editor

Welcome to the 20th issue of the 5th volume of the President's News Digest.

In this issue **Dr. Moaiad Khder , Head of the Department of Computer Science** will address the subject of "The Philosophy of Creativity and Innovation in Education "

Email: Hesssa.almeraisi@asu.edu.bh
T: +973- 16036161



Mrs.Hessa Al Meraisi
Manager of President's Office

Inside this Issue

Message from the Editor

Message from a Colleague

Online Teaching: a New Approach

Effective Virtual Teaching

Educational Perspective :Love of Learning

منظور تربوي: ما هي الطرق التي بإمكاننا اللجوء إليها لتحسين عملية تدريس طلبتنا؟

Interview with Alumnus

Quote of the week

من روائع الشعر العربي

Message from a Colleague

The Philosophy of Creativity and Innovation in Education

My experience in working environments in many different countries, at different ages and multiple cultures have had a great impact, which has led to the formation of a good knowledge of myself , when it comes to education, innovation and creativity approaches. I was inspired to develop and create different forms of education methods that are relevant to the nature of the recipient as well to the culture of the university.

During the past four years since I started working at ASU, I have always been keen to apply the four principles that I consider as the basis for creativity and innovation in the education world where passion is the key to succeed in delivering the principals:



The first and most important principle in the education process is to reach out to the students before the information is delivered to them. The student may need to see in their lecturer a caring father, compassionate brother, incubating mother, righteous friend and for sure a sincere lecturer in his/her work. The second principle is to make the student realize the importance of the information before the certificate, it is important for the student to obtain a university degree, but my job is to make this certificate strong and armed with knowledge. The third principle is to reinforce each student's strengths and try to reduce their weaknesses (if there is any), and the last principle is the catalyst for creativity and innovation, where we can say our students motivate us and always drive us to innovate and therefore I consider my best teachers are my students.

A smart and diligent student will always increase your activity to innovate and create for him/her what suits him/her , while the less able student will push you to find methods to deliver the information and make sure they can understand it and make use of it.



Dr. Moaiad Khder
Head of the Department
of Computer Science

During my work in the last four years and after several discussions with the students through meetings to encourage them, appraise the value of their work and help them to overcome their fears, I can say that I have succeeded to achieve the below activities with the Computer Science Students :-

- ⇒ Participated in the Creative Specialization Forums Exhibition for 3 years
- ⇒ Participated in the student conference twice (in the 2nd time they won the first three prizes)
- ⇒ Participated in the programming competitions in the Kingdom Bahrain
- ⇒ Participated in IEEE – Bahrain Section events (specially the unforgettable IEEE day 2019 which was held at ASU)
- ⇒ Participated in Job fairs in the Kingdom of Bahrain.
- ⇒ Produced excellent graduation projects
- ⇒ Published conference and journal papers

All the above activities were strongly supported by the Deanship of the College and the University Management where they always are not sparing any efforts to support the students in every aspect.

Our students need a continuous encouragement and motivation, and I feel strongly we need to increase the awareness of the aforementioned four principles for better outcomes.

Online Teaching: a New Approach

Many universities across the globe are moving towards online delivery of educational material in response to the coronavirus threat and scare. However, it has to be noted that there is a steep learning curve for instructors, students and administrators of technologies in adopting a new approach and we are all learning on the job now. Our aim is to deliver the curriculum for the students in order to help them graduate on time and not to waste a semester or more of their degrees.

At ASU, we are using Moodle as our staff and students are familiar with this online system (and it provides the functionality needed) and training has been provided to 130 FT and PT staff in order to help them with the transition to a new approach. However, it has to be taken into account that some problems could still be encountered because of technical issues or lack of experience. Our ICT & KM team has been mobilized to provide assistance for morning and evening classes and they are doing a great job. The majority of our students are praising us for our efforts to help them, however some are still complaining about some technical issues, which are being addressed. Our colleagues have shown a high sense of responsibility and commitment to students and the University as a whole.



Written By
Professor Ghassan Aouad
**The President of Applied
Science University**

There is a good link provided by Moodle about frequently asked questions (FQA), the link is provided below. In an ideal world, blended learning provides the best opportunities. However, online learning is well suited for a situation like we are facing at the moment. A table is provided below about the advantages and disadvantages of both traditional and online learning.

	Advantages	Disadvantages
Traditional class-room	<ul style="list-style-type: none"> Direct face-to-face interaction Tutor-led instruction Peer collaboration Hands-on experience Group socialization 	<ul style="list-style-type: none"> A limited number of students in a group Fixed scheduling options, curriculum, and program Strictly specified times of study Operational and logistics costs
Self-paced online learning	<ul style="list-style-type: none"> Flexibility in terms of time and location Cost-effective Convenient Personalized learning experience Access to any subject or information 	<ul style="list-style-type: none"> Less interactive High drop-out rates Limited options for direct and timely feedback Lower control over assessments Requires a high level of self-regulation

Some statistics about Moodle are attached below:

Sites	106,000
Courses	21,000,000
Users	185,000,000
Enrolments	902,000,000
Forum posts	385,000,000
Resources	190,000,000
Quiz questions	2,058,000,000
Countries	233

It is evident that we are now living in a different world and we should all take advantage of an alternative learning approach in order to help our students achieve their learning outcomes and let's all make the online experience a special one.

References

<https://www.educationdive.com/news/as-coronavirus-concerns-rise-in-us-colleges-look-online-for-continuity/573426/>

https://docs.moodle.org/38/en/About_Moodle_FAQ

<https://ethinkeducation.com/blog/step-by-step-guide-designing-blended-online-courses/>

<https://stats.moodle.org>

Effective Virtual Teaching

Virtual teaching is far enough from the traditional one, where the instructors need to create digital content and upload it on learning management systems portal. In addition to that, appropriate communication and interaction has to be conducted via synchronous learning systems. Therefore, effective online teaching is a combination of Asynchronous and Synchronous learning. Asynchronous learning is more common because it provides just-in-time, on-demand, and flexible learning experience where learners don't need to schedule their time around the predetermined teaching schedule and they have a complete flexibility since the interaction not in real-time.

Asynchronous learning refers to pre-recorded video lessons, discussion forum, digital reading, posted assignments etc. Whereas, synchronous learning literally means at the same time, which involves online interaction with instructor and the group of learners in real-time, however, synchronous is still a less common way of teaching comparing to Asynchronous approach, it involves live session with geographically dispersed learners sharing the same conferencing system with the instructor. The learners group broadcast audio and video sessions to interact with each other through presenting slideshow, asking questions, providing comments, discussion, etc. Synchronous learning refers to online learning event where a group of learners engages with real-time activities via a videoconferencing system to avoid feeling of isolation and keep communicating with each other. Therefore, to provide effective virtual teaching environment, instructors need to provide blended learning framework by working with Asynchronous and Synchronous in a parallel way to provide learners with the right digital content and avoid relying on one method, however, the other method will be a backup and supporting materials for any future reference.

Below are some critical success factors help in providing successful online education environment:

- ⇒ Involvement: Make all students involved in the virtual lesson.
- ⇒ Active learning: Ask students questions to engage them in the lesson, make it open discussion, let students share their thoughts, etc.
- ⇒ Short video: split loge virtual lecture to several videos, and avoid long recording.
- ⇒ Be available online: It's important for the instructor to be virtually present on time, otherwise students will quit quickly.
- ⇒ Pre and post virtual lecture activities: Provide some sort videos or reading for the students to prepare for the lesson and give them some assignments and homework after the online lesson.



Written By
Dr. Ahmad Shatat
**Head of Department of
Management Information
system**

Educational Perspective

Love of Learning

When students continue their education at university, they think of their profession and the money they will make after their graduation. When it comes to their families, they think of the money that they are going to pay for their family members. They also think of how much their sons and daughters will earn after they graduate from university. When it comes to the lecturers, they tailor their academic programs in a way by which they try to focus as much as possible on the needs of the market and the importance of jobs after the graduation of their students. We must understand that such a concept is not based on strong justification and is not fruitful for the students as well as for the society. We also need to bear in mind that knowledge for the sake of knowledge creates competitively, fertile and productive imagination. The important point is to help our students understand what the love of learning is and this will assist them understand themselves more and determine why they should love learning.

If we love learning this means that we have the deep desire and passion to learn just for the sake of learning. We must also understand that those who love learning are very curious people and they keep looking for new information and their main concern is to increase the missing information.

While I am covering the lesson plan with my students in my English classes, I always try to ask questions that are of value and interest in order to increase the awareness of my students. At the same time, I always try to encourage them to ask as many questions as they want whether about myself or about what we discuss. Creating the endurance in the minds of my students to ask questions and reply in detailed answers encourages them to interact and understand the real value and create deep love for knowledge. By time, they will start thinking in a critical way and they will recognize the value of knowledge. In asking and answering the questions of our students, we help them to understand that there are many ambiguous things in this world and what they learn can be related to these ambiguous matters and help them understand its secrets.

Encouraging our students to apply what they learn to practical life is of great value. If they follow such a process, this will help them to know what they like mostly. How can we help them to achieve this aim? By being good example to them, showing them how cheerful we are and why we are getting involved on daily bases in knowledge. We need to tell our students about our real lives and the things that we ourselves have accomplished and how these things reflect on us and make us much happier and more interested in life. We need to be a good example for each of our students so that they gain from our experiences and think of ways related to knowledge that can enrich their experiences and make them live a happier life.

Imagination plays an important factor in creating love of knowledge. If we help our students imagine things that take them to different places related to nature, this will help them in creativity and imagining things when they become older. Good writers imagine things and having a good imagination is mostly related to the things that they saw or the experiences that they had gone through during their lives. Writers, poets, and many others create things because they get involved deeply in matters and they open new channels for themselves in life.

We need to find channels that connect our students to life. These channels can be created through education and lifelong learning. In this way and after some time trying to find new channels will be a way of thinking that will last with them forever. It will create for them real passion for the love of knowledge because they will understand its value and how it refines their personalities. If we are curious and happy while we are teaching our students, our students will be part of us and enjoy the happiness and curiosity that is always hidden in our hearts and the power for the love of knowledge that we dedicate our life for.

<https://www.viacharacter.org/character-strengths/love-of-learning>

<https://www.wabisablearning.com/blog/effective-ways-to-help-students-love-learning>

<https://numberworkswords.com/nz/blog/fostering-a-love-of-learning/#.Xjb2mgzZPY>

<https://www.bard.edu/about/loveoflearning/>



Written By
Mr. Hamzah Ramadan
Lecturer

منظور تربوي

ما هي الطرق التي بإمكاننا اللجوء إليها لتحسين عملية تدريس طلبتنا؟

الجزء الثاني والأخير

بقلم الأستاذ حمزة رمضان — محاضر

كنت قد بدأت الكتابة في مقالة سابقة حول الطرق التي بالامكان اللجوء إليها لتحسين عملية تدريس طلبتنا، وفي هذه المقالة سأواصل ما كنت قد بدأت، وذلك لأهمية هذا الموضوع:-

من الضروري أن يطلب المحاضر من الطلبة كتابة الكثير من المقالات حول العديد من المواضيع، حيث أن كتابة المقالات تساعد الطلبة على جمع المعلومات والتفكير بمعلومات جديدة يكونوا قد توصلوا إليها، وبالإضافة إلى ذلك ترتيب هذه المعلومات بشكل نافع وعرضها بالطريقة الصحيحة، حيث أن مثل هذه الخطوات تساعد الطلبة إلى حد كبير على إستيعاب كل ما هو جديد، ومساعدة الآخرين على استيعابه عند قراءة النصوص المكتوبة.

من الضروري اللجوء إلى أساليب حل المشاكل من أجل قيام الطلبة بالمشاركة في المحاضرات، والعمل الجماعي، حيث أن هذه الطريقة تساعد الطلبة إلى حد كبير ليس على التفكير في المشاكل التي يواجهونها في القاعة الدراسية أو تلك التي تُعرض عليهم، بل أيضاً تلك التي يواجهونها في حياتهم العملية، والتي تتطلب الحلول من طرفهم، علماً بأن هذه المهارة تتطلب وقتاً طويلاً وقدراً من التفاعل الحقيقي بين المحاضر والطلبة الجامعيين، كما أنه قد يكون من الضروري في الكثير من الأحيان الصراحة والقدرة الحقيقية في الطرح من أجل حصول مثل هذا التفاعل.

الخطة الدراسية هي أمر في غاية الأهمية، وبالتالي فإنه من الضروري القيام بإعدادها بشكل جيد في بداية الفصل الدراسي أو حسب إحتياجات الطلبة، وفي الكثير من الحالات قد تكون هناك حاجة لإعادة تنظيم هذه الخطة الدراسية وتشكيلها عندما يلاحظ المحاضر أن الطلبة بحاجة لبعض التغييرات الضرورية حسب المعلومات المسبقة المتوفرة لديهم.

هناك الكثير من المحاضرين الذين يقدمون انطباعاتهم التي يتوصلون إليها بعد عرض المادة، إلا أنه من الضروري أيضاً أن يكون لدى الطلبة القدرة على شرح انطباعاتهم عن كل ما يتم بحته في المحاضرة، حيث أن هذا الشرح يعود بفائدة كبيرة ليس على الطلبة فقط، بل على المحاضرين أنفسهم الذين يستفيدون مما يُقدم إليهم من الطلبة، وما يُعرض عليهم.

عند شرح العبارات المدرجة على البوربوينت فإنه من الضروري الدخول في التفاصيل المتعلقة بهذا الشرح، وقد يكون من الضروري تكرار هذا الشرح والطلب من بعض الطلبة القيام به حتى تثبت الفكرة في عقول الطلبة، وإذا كانت مثل هذه المعلومات معروفة للمحاضر، فإن تكرارها قد يكون مزعجاً لبعض الشيء، إلا أنه من الضروري أن يتقبل هذا الأمر ويتعايش معه من أجل مصلحة الطلبة، وقد أثبتت الكثير من الدراسات أنه وعند قيام المحاضر بتكرار المعلومات أمام الطلبة فإنها تصبح أكثر ثباتاً في عقله، وبالتالي يكون من السهل عليه استيعابها وتطبيقها، كما أن مثل هذا التكرار الجماعي يكون أسهل بالنسبة إليه من القيام بهذه العملية بنفسه.

من الضروري التركيز على الاسئلة ومواصلة طرحها على الطلبة، وتدريب الطلبة أنفسهم على طرح الكثير من الاسئلة، كما أنه قد يكون من الضروري طرح السؤال بعدة اشكال حتى يتمكن الطلبة من الاجابة عليه. قد يحتاج الأمر الانتظار لبعض الوقت من أجل سماع الاجوبة، ومن الضروري عدم تسليط الضوء على الطلبة الذين يجيبون على الاسئلة، وعدم طرح الاسئلة على المجموعات الاخرى التي لا تتفاعل مع باقي الطلبة.

من الضروري البحث عن المراجع الجيدة وعرضها على الطلبة والطلب منهم ان يحضروا مواد مُدرجة في تلك المراجع وأن يقوموا بعرضها داخل القاعة الدراسية، حيث أن هناك الكثير من الطلبة الذين يتجنبون العودة إلى أية مراجع كانت، علماً بأن البحث يساعد الطالب على استيعاب الشيء الكثير واستيعاب المزيد بما يتعلق بالمادة الدراسية، وأما الكتب المقررة فإنها لا تتعدى كونها المدخل الرئيسي فقط لما يجب تدريسه، وعلى المحاضر الجيد أن يوضح للطالب المجتهد بأن الشرح والكتاب المقرر هو الخطوة الأولى وما يليها من خطوات تتعلق بالجهد الشخصي للطالب الذي قد يبذله في حينه أو بعد مضي فترة من الزمن.

في الكثير من الأحيان قد يضطر الطالب الجامعي إلى القيام بما هو مناط به بناء على وصف المقرر والمحاضرات التي يتلقاها، إلا أنه في أحيان أخرى قد يكون من الضروري بالنسبة إليه تخصيص مكان في مكتبته لعناوين أو كتب أو أوراق قد يعود لمراجعتها عندما يكون متفرغاً للحصول على المزيد من المعلومات حول ما يرغب بالاستزادة منه.

قد يضطر المحاضر الى مراجعة العديد من المواضيع مع طلبته في فترة الامتحانات وقد يكون مضطرا لوضع برنامج مكثف بمشاركة بعض الطلبة لتوفير عامل الوقت والاستفادة الى اكبر حد ممكن خلال فترة المراجعة.

التركيز على أهمية الاستقلالية في عملية التعلم، حيث أن التعلم هو عبارة عن عملية مستمرة طوال العمر، ويجب عدم ربطها بالجامعة فقط بل يجب على الجامعة أن تعلم الطلبة كيفية اعتمادهم على أنفسهم من اجل التعلم بشكل متواصل.

وفي النهاية، فإن مهمة المحاضر يجب أن تنصب على حث الطالب على تلقي المزيد من العلم ليس فقط خلال وجوده على مقاعد الدراسة بل طوال حياته، بحيث تصح الرغبة في التعلم لديه عادة لا يمكنه تحت أي ظرف من الظروف الاستغناء عنها. ولا يمكن تحقيق ذلك الشيء إلا اذا ادرك الطالب سواءا على الصعيد النظري أو على الصعيد التطبيقي العملي أهمية الدراسة وتلقي العلم بشكل متواصل، وأما مهمتنا كمحاضرين فإنها يجب ان تنصب على تحقيق هذه الغاية المرجوة.

القلم



بقلم د. علي الددا- قائم بأعمال رئيس قسم العلوم السياسية

لقد درَجَ العديدُ من الأكاديميين على الإتيانِ بمقدماتهم الفلسفيةِ عندَ طَرَجهم لموضوعٍ ما، وذلك من مُنطلقِ أنَّ الفلسفةَ أو "حبُّ الحكمة" هي أساسُ المعرفة. ولأنَّ القلمَ رفيقُ الفكرِ والإلهامِ، ومُنشئُ السحرِ والبيانِ، ومُصيِّبُ اللثامِ عن حقائقِ الأشياءِ التي غلَّفها الضبابُ، أو تلك التي توارت خلفَ أحقيتها بالظهورِ الى حينِ توفُّرِ الأسبابِ، فما بيَّنة وبينَ المعرفةِ إلا تلك العلاقةُ الأزليةُ، التي أوجَّبتِ عليه مَهْمَتَهُ التي أَمَرَ بها أوَّلُ ما أَمَرَ، أن اُكْتُبَ.

وفي الكتابةِ مُجاهدةٌ وصبرٌ، وفي الكتابةِ عنايةٌ يَحْمِلُ القلمُ ثِقَلَهُ ومشقَّتَهُ، وعن ذلك يقول الروائي الإنجليزي "دوجلاس آدمز": "الكتابةُ عملٌ سهلٌ، ما عليك سوى التحديقِ في ورقةٍ بيضاء حتى تنزفَ جيئتها". وإذا كان هناك في الصمتِ ما يُعْزِي وما يُبْجِي وما لا يُجِدُ في آنٍ معاً، فإنَّ في تجريدِ النفسِ من عللِ تسوُّفها معرفةَ الأشياءِ والتعمُّقِ فيها، ما يستدعي صرخاتٍ تملأُ الصُّدُورَ صَحيحاً، تنقبضُ لها القلوبُ جيئاً، وتتدافعُ دقاتها جيئاً، طارقةً حجابها الحاجزَ بإيقاعاتٍ لا يسمُّها ولا يَفْكُ زُمُومها إلا قلوباً تُشبهُها.

القلمُ هو شَهَقَةُ الروحِ وَجُدًا وأُنساً، وكأنها تشقُّ غُبابَ البحرِ المتلاطمةِ أمواجهُ سَعياً الى شواطئِ تصلُّها بمدادِ الحبرِ الذي افترشَ مساحاتٍ من اللؤلؤِ والجُمانِ، لتتسحَّجَ منها الكلماتُ التي تتمايلُ مع جِداءِ القوافلِ، التي جاءت من بعيدٍ ورحلت الى البعيدِ.

وكم من قلمٍ فتح أبواباً مُغلقةً، وكم من مبدعٍ تاهَ وَسَطَ زحامِ اللاعنوانِ، فَعابَ وغابَ، تاركاً قَلَمَهُ يُعاني قسوةَ القَدِّ لالتئامِ الحروفِ في وزنٍ قصيدةٍ أو ما بينَ دَفْعَتَي كتابٍ. وكم من قلمٍ هزَّ جِدَعَ الإلهامِ، فساقطت عليه المعاني رُطْباً، تنقلُ وترافقُ مزهوّةً على السطورِ، لا يُشبهُ حالها إلا ذلك الشعورُ العذبُ الذي يسري مع خفقاتِ القلوبِ إذا ما تدفَّقَ فيها شعورُ اللقاءِ على غيرِ ميعادٍ، أو ربما كقبلةِ طبعها الشمسِ ذاتِ شروقٍ على سَفْحِ تلةٍ بعدَ ليلةٍ عَمَّ فيها البردُ وزادَ. ولعلك أيها القلمُ الأكثرُ منّا مُجاهدةً وصبراً، ولعلك الأفضلُ أيضاً ذاكرةً ونُطقاً، ولعلك الأشدُّ شَكِيمَةً وبأساً، ولعلك الأكرمُ مسامحةً وصَفْحاً. يا مَنْ تنثرُ دُررَ المعانيِ وروداً على رياضِ أفراحنا، مُوثِّقاً خلجاتِ قلوبنا ومخاضاتِ أفكارنا، يا مَنْ تُحيلُ مساحاتِ الحزنِ في أعماقنا الى ترويداتٍ مسائيةٍ تقنأت عليها الحروفُ مُخَصَّبةً بألوانِ أفراحنا.

أيها القلمُ، يا مَنْ تشقَّى بأعْيائِكَ، يا روائتِ العذبِ، يا مَكُونِ أعماقنا، يا مصباحِ الذاكرةِ لأعمارنا، يا ساريةَ رفعا عليها آمنا وآمالنا، يا رفيقَ طفولتنا، يا عطشَ السنينِ التي ما كانت تحلو إلا بكِ، جميعنا نذكُرُ قِبْلَتِكَ الأولى على الورقةِ البيضاء، ولعلك تذكُرُ أنتِ أيضاً ارتجافَ أيادنا ومُحاولاتنا الأولى التي ما عرَفَت اليأسَ لاكتشافِ الطريقةِ المُثلَى التي تُرضيكِ إذ عانَقْتِكِ أصابعنا الصغيرةِ أوَّلَ ما عانَقْتِكِ. أيها القلمُ يا وطناً طالما أعطى، يا رفيقَ سنواتٍ طويلةٍ، سنواتِ مقاعدِ الدُرُسِ ومخاضاتِ الأُمسِ، سنواتٍ إن غلَبَتْنا فيها الإرهاقُ ذاتِ ليلةٍ ونفدت طاقةُ احتمالنا، وجدناكَ تُحسُّنا على الزهدِ بحلاوةِ النقاءِ الجفنيِّ بالجفنيِّ.

وحتى لا تنوهَ عن المسارِ في خِصَمِ الانشغالاتِ في ترتيبِ الأوراقِ وجمعِ المعلوماتِ، بحثاً وتصنيفاً، كُنْتَ تُعدُّ لنا برنامجنا اليوميَّ في المفكرةِ التي نَحْمِلُها وكأنها أعلى ما نملك، أولستِ الذي كُنْتَ أَسْمَعُكَ تحتالُ مُرَدِّداً الحكمةَ الصينيةَ: "إنَّ أسوأَ حبرٍ أفضلُ من أحسنِ ذاكرةٍ". أولم تكن الأصلبُ منّا إذا ما داهمتنا الظروفُ لتفتَّ في عُضدنا أو رمى اليأسُ شباكهُ في طريقنا، فما تخليَّتْ عَنَّا، أولستِ الذي يجعلُ الكلماتَ تتصوِّغُ عَطراً وطهراً، أولستِ الشهيدَ المسكوبَ على جمالِ لغتنا، أولستِ ما صاغهُ اللسانُ وضمَّهُ القلبُ وصالاً لمن حوَّلنا.

أيها القلمُ، يا مدخلَ الأفئدةِ مُذْكانا، يا من تُلَازِمنا في جَلنا وتُزخِّلنا، أطلِّقِ سَراخَ الحروفِ كما نبلِ فاروقٍ وتَر قوسيه، أو كدَمَعَةِ طفلٍ حَزِيٍّ تحَدَّرتِ مُسرِعَةً على خَدِّهِ، وكُنْ لنا رَفيقاً.. وكُنْ بنا رَفيقاً.

Interview with Alumnus



Name:	Maryam Musalam
Workplace:	Ministry of Interior
Academic Degree	Bachelor in Law
Academic Major	Law
Tell us about your Experience at ASU in terms of learning environment and teaching methods.	In terms of teaching methods it was outstanding along the environment. The campus included all facilities including the library and its resources.
What did you enjoy the most about your experience at ASU?	Joining the Student Council for its 9 th cycle which allowed me to be engaged in organizing events to the students.
Tell us a success story inspired by ASU.	I am pleased with the volunteer works where I got a golden opportunity to develop my leadership skills and I am currently applying them in my current work.
In your Opinion, What are the Improvement areas you would like to see at ASU in the future?	Keep developing teaching methods using the latest teaching techniques and trends.
Final words	I would like to thank ASU both academic and administrative staff for being a part of my personal growth and the provider of my experiences and knowledge.



Interviewed By: Mrs. Noora Musalam, **Manager of Career Development & Alumni Affairs Office, Deanship Of Student Affairs**

Quote of the Week

“Develop a passion for learning. If you do, you will never cease to grow “

- Anthony J. D'Angelo

من روائع الشعر العربي

صلاح أمرك للأخلاق مرجعه *** فقوم النفس بالأخلاق تستقم

- أحمد شوقي